

《基于人文素养完善七彩课程开发的实践研究》课题

成果概述

人文素养的培养一直是国内外学者和专家紧密关注的问题，纵观国内外的研究成果，以及结合我校发展的实际需要，我们认为以人文素养为出发点，完善学校的课程建设，将会给学校的品质化办学以及浸润七彩阳光文化提供强有力的支撑。

（一）明确人文素养与学校“七一”培养目标的联系点

1. 明晰人文素养内涵

人文素养在现代社会不断地被强化和丰富，特别是在现代化的人才培养模式中日趋加重。人文素养是一个人的科学、艺术、人文的综合体现。

人文素养需要历史继承，同时也需要创新，体现时代特征。人文素养是一个人的基本修养与品质。

2. 立足学校培养目标

集团秉承“教孩子六年，想孩子今后的六十年，为孩子的生命成长奠基”的办学理念，以阳光文化为统领，形成“七彩阳光教育，孕育童真少年”的办学特色。立本求真，以爱育爱，让学生逐渐达成“七一”目标，成为“健康、尚美、好学、自信”的童真学子。

3. 明确两者的联系点

做最好的自己——课程体系超市化，彰显个性

善待自然环境——课程设计体验化，尊重生命

承担社会责任——课程活动规范化，重视规则

（二）构建人文素养在学校“七彩课程”实施中的辅助线

2017，我们因地制宜，因材施教，继续深化七彩课程，做亮阳光特色，培育具有“七一”目标的童真学子。

1. 七彩生活，铸就良好品性——童心

七彩生活课程依托课堂，超越课堂。我帮小鸟安个家，将友善之花绽放在同学、朋友甚至小动物身上；走进福利院，将自制贺卡送给退休教师，让尊孝之花散发温暖的味道；垃圾分类、节约用水，让勤俭之花在生活中绽开；大队委竞选、美德少年评比，民主之花点缀着校园生活；一年一度的“诚信节”，让诚信之花生根发芽；法治讲座、宪法日活动，守法之花落在每一位孩子身上。

2. 七彩运动，助推健康成长——童乐

七彩运动，不仅树立了健康第一理念，让更多的同学享受到运动的乐趣，而且提供了更多机会，让学生得到更优的发展。我校成为全国满天星训练营基地，是全国足球特色学校。阳男甲、女甲、女乙分获浙江省校园足球联赛一等奖，吴怡冉同学入选全国女子甲组最佳阵容，这是浙江省唯一一位入选小学女子甲组的队员；学生艺术体操首次亮相全国学生锦标赛场，获团体第二名，轮滑社团在上海市第三届轮滑锦标赛中获团体第三名

3. 七彩诵读，涵养经典人生——童真

通过评选经典之星、开展诵读节等活动，大力推进快乐诵读。为了营造浓厚的文化氛围，传承优秀的民族文化，在原后山坡，新建了“文心亭”，诗词景墙，“杏坛”“诗路，词道，曲径”等，环境改造已基本完成。《七彩诵读》读本已经启动重新编印。

4. 七彩艺术，陶冶阳光气质——童趣

积极构建具有实验小学特色的艺术课程体系，提升“实小好声音”等校园艺术课程，积极与联盟学校联谊开展艺术活动，不断提升学校阳光艺术团的艺术表现水平。

5. 七彩节气，弘扬传统文化——童慧

七彩节气课程，我们多维度开发资源，引领孩子“立春写对联、做春饼；清明诗闪诵、绘制风筝放飞梦想；立夏挂蛋，中秋吟诵”等活动。《七彩中国节》作为浙江省精品课程，学校加大推广以及深化力度，力争精品课程普及化，让更多学生在农历天空下感受着传统文化的文明与智慧。

6. 七彩舞台，体验成功乐趣——童创

不断整合诵读节、英语节、科技节等活动形式，为孩子搭建舞台；建造七彩舞台，举办生日晚会，开展颁奖课程，增强仪式感，形成我校特有的舞台课程。每周一升旗仪式由中队自行设计，自行承办。个性化的国旗下讲话，丰富多彩的节目编排，给更多的孩子参与活动的机会。每周一的颁奖孩子们翘首以待。

7. 七彩社团，团团精彩，人人出彩

全集团有七彩社团多达 150 多个，分年级、校级两个层次。全校

学生，自主申报，走班教学，内容涵盖生活、运动、艺术、诵读、科技等 10 多个大类。每个社团都有个性化名称，标识和社团公约。社团活动的开展，既丰富了学生的课程大餐，也让孩子习得了一项陶冶情操的特长。

（三）扩大人文素养在学校“七彩课程”推广中的参与面

1. 培优人文精品，扩大课程影响力

人文素养教育既要重视全面渗透，让不同的学生得到不同的发展；同时也要抓住特色学科、特色课程做到精准教育。因此，我们不遗余力地挖掘传统文化内涵，结合学校办学特色和既有资源，成功开发了《七彩中国节》等特色课程。

作为浙江省精品课程，我校的《七彩中国节》得到了越来越多同行的认可和赞誉。课程影响力不断加大的同时，也促使我们进一步完善课程体系，扎实推进课程的落地开花。

2. 细化课程目标，扩大学生参与面

教育的对像是人，因此以人文本是课程开发与完善的首要原则。尤其在小学教育阶段，学生学情、学力差距较大，细化课程目标，落实分层培养目标就显得尤为重要。以《七彩中国节——清明》为例，为了让学生能够充分得感受其中的文化魅力，我们为不同年级设计安排了不同的活动：

一年级：多彩画笔画春天

二年级：五彩风筝寄飞翔

三年级：心灵手巧做清明

四年级：烈士碑前铭誓言

五年级：牵钩大战来比拼

六年级：巧手绣娘引幸运

文化传承不能一蹴而就，人文素养也需要长期积累和培养。通过分层设计，分步实施，课程目标才能真正落到实处。

所属学校：义乌市实验小学教育集团

课题负责人：方 敏

课题组成员：吴晓霖 龚哲荣 朱惠兰 余丰跃